

LES BASES LATINES ET GRECQUES

Fiches 9 et 10

| EXERCICES | Type d'exercices numériques |
|-----------|-----------------------------|
| 1 | Mots à colorier |
| 2 | Choix multiple |
| 3 * | Frappe au clavier |
| 4 | Mots à colorier |
| 5 | Mots à colorier |
| 6 | Choix multiple |
| 7 ** | Frappe au clavier |
| 8 | Dictée à l'adulte |
| 9 ** | Frappe au clavier |
| 10 | Mots à colorier |

Code couleurs des niveaux :

1 Niveau 1 : exercices pour acquérir la compétence du début du cycle (CM1).

2 Niveau 2 : exercices pour consolider la notion (CM2).

3 Niveau 3 : exercices ajoutant une difficulté supplémentaire pour aller vers la 6ème.

La double tâche cognitive :

Le cerveau ne peut pas faire deux choses en même temps si les deux tâches à réaliser requièrent de l'attention.

C'est pour cette raison qu'il est déconseillé de téléphoner en voiture. Le cerveau ne peut pas traiter les deux tâches simultanément, en parallèle, et les traite donc l'une après l'autre, en série, ce qui est à l'origine d'une lenteur. Si la durée du traitement de la première tâche par le cerveau est trop longue, le sujet peut même ne pas réussir à réaliser du tout la seconde tâche.

Écrire manuellement revient pour un élève dyspraxique à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). Il est en double tâche cognitive.

